

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Перинатальная психология

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-9	ИД-1ПК-9. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. ИД-2ПК-9. Организация и проведение психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп. ИД-3ПК-9. Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Перинатальная психология» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 9 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, на-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имею-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Име-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	выков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	щих знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ющих знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	15
Всего		15

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	У женщины после родов высокий результат скринингового опросника депрессивных симптомов. Как организовать дальнейшую помощь? Выберите один ответ.	А) Считать результат окончательным диагнозом Б) Организовать комплексную оценку симптомов, функционирования, рисков и потребностей, при необходимости направить к профильному специалисту В) Не учитывать жалобы, если ребенок здоров Г) Самостоятельно назначить лекарственное лечение	Б	ПК-9
2	Что соответствует отзывчивому взаимодействию взрослого	А) Игнорирование всех сигналов ребенка ради	В	ПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	с младенцем? Выберите один ответ.	строго фиксированного режима Б) Оценка каждого сигнала как манипуляции В) Замечать, понимать и своевременно отвечать на сигналы ребенка с учетом его состояния Г) Одинаковое воздействие независимо от потребностей и возраста		
3	Какова обоснованная позиция психолога при консультировании семьи после перинатальной утраты? Выберите один ответ.	А) Признать индивидуальность переживаний, предложить бережную поддержку и обсудить потребности без принуждения к рассказу Б) Требовать немедленно забыть о случившемся В) Обязательно объяснять утрату недостаточными усилиями родителей Г) Навязать всем одинаковые сроки переживания горя	А	ПК-9
4	Какие элементы следует включать в программу психологического сопровождения семьи после рождения ребенка? Выберите несколько ответов.	А) Согласованные цели и учет состояния родителей Б) Поддержку отзывчивого ухода и доступных ресурсов семьи В) Обязательное исключение всех других ухаживающих взрослых Г) Показатели результата, мониторинг и согласованную координацию помощи	А, Б, Г	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5	Установите соответствие между действием при организации перинатальной психологической помощи и его назначением. 1. Уточнение запроса и условий жизни 2. Использование скрининга 3. Согласование участия близких 4. Планирование наблюдения	А) Определение частоты контактов и способов оценки динамики Б) Первичное выявление признаков возможного неблагополучия для дальнейшей оценки В) Выявление потребностей, ресурсов и актуальных трудностей Г) Определение допустимой поддержки и обмена сведениями с учетом согласия	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ПК-9
6	Установите соответствие между	А) Бережно выслушать, признать	1-В, 2-	ПК-9

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	ду консультативной задачей и подходящим действием психолога. 1. Тревога в период ожидания ребенка 2. Трудности понимания сигналов младенца 3. Переживание перинатальной утраты 4. Конфликт из-за распределения ухода	переживания, уточнить потребности и поддержку Б) Помочь обсудить обязанности, ресурсы и взаимоприемлемые договоренности В) Уточнить опасения, разъяснить возможности помощи и обсудить способы совладания Г) Поддержать наблюдение за сигналами ребенка и своевременный адекватный ответ	Г, 3-А, 4-Б	

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
7	Расположите основные этапы организации помощи женщине в перинатальном периоде. При неотложном риске экстренная помощь имеет приоритет.	А	Определить подходящий маршрут и согласовать участие специалистов	Б → Г → А → В	ПК-9
		Б	Уточнить обращение, состояние, безопасность, потребности и ресурсы		
		В	Организовать согласованную помощь и дальнейшее наблюдение		
		Г	Обобщить данные оценки, возможности и ограничения психологической помощи		
8	Расположите этапы разработки и реализации программы психологического сопровождения родительства.	А	Согласовать цели, методы, роли участников и критерии результата	Б → А → Г → В	ПК-9
		Б	Оценить потребности семьи, состояние родителей, взаимодействие с ребенком и ресурсы		
		В	Оценить динамику, уточнить нагрузку и скорректировать программу		
		Г	Провести запланированные консультативные и просветительские мероприятия		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Краткую предварительную оценку признаков возможного психологического неблагополучия, не заменяющую полное обследование, называют _____.	скринингом	ПК-9
10	Способность психолога понимать эмоциональное состояние клиента и отражать это понимание в поддерживающем контакте называют _____.	эмпатией	ПК-9
11	Понятное разъяснение семье психологических особенностей адаптации к родительству и доступных способов помощи называют _____.	психообразованием	ПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
12	Повторная оценка результатов программы по согласованным показателям позволяет изучать изменения в	динамике	ПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13	Через месяц после родов женщина сообщает о стойком снижении настроения, тревоге и трудностях повседневного ухода за собой. Родные считают, что ей нужно просто собраться. Как организовать первичную оценку и маршрут помощи?	Устанавливают бережный контакт, уточняют симптомы, длительность, функционирование, здоровье, поддержку и безопасность матери и ребенка. Скрининг используют только как часть оценки. При признаках опасности организуют неотложную профильную помощь, не задерживая ее тестированием. В остальных случаях согласуют своевременную полноценную оценку, психологическую поддержку и направление при необходимости. Участие близких обсуждают с согласия женщины; планируют наблюдение.	ПК-9
14	Семья после перинатальной утраты обращается за консультацией. Один родитель хочет говорить об утрате, другой избегает обсуждения. Предложите тактику консультирования.	Признают значимость утраты и различия переживаний, не обвиняя родителей и не задавая обязательных сроков. Уточняют потребности, готовность к разговору, ресурсы, состояние и безопасность. Не принуждают к подробному рассказу и не требуют одинаковой реакции. Согласуют индивидуальный или совместный формат, поддержку и дальней-	ПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		шие контакты; при выраженных стойких симптомах и рисках организуют профильную помощь.	
15	Родители младенца жалуются на усталость, ссоры и неуверенность в понимании его сигналов. Разработайте структуру программы психологического сопровождения семьи.	Оценивают состояние родителей, нагрузку, поддержку, взаимодействие с ребенком и необходимость медицинской оценки. Согласуют достижимые цели и формат. Включают психообразование, обучение наблюдению за сигналами и отзывчивому уходу, обсуждение обязанностей и доступной помощи. Учитывают участие разных ухаживающих взрослых и индивидуальные возможности. Оценивают благополучие, качество взаимодействия и согласованные изменения, корректируют план.	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 5	5. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 7	7. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. Б → А → Г → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа <i>дополнения</i>		
Задание 9	9. скринингом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. эмпатией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. психообразованием	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. динамике	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
Задание 13	13. Устанавливают бережный контакт, уточняют симптомы, длительность, функционирование, здоровье, поддержку и безопасность матери и ребенка. Скрининг используют только как часть оценки. При признаках опасности организуют неотложную профильную помощь, не задерживая ее тестированием. В остальных случаях согласуют своевременную полноценную оценку, психологическую поддержку и направление при необходимости. Участие близких обсуждают с согласия женщины; планируют наблюдение.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проведена комплексная оценка потребностей и состояния; Скрининг не приравнен к диагнозу; Предусмотрены безопасность и подходящий маршрут; Помощь и участие близких согласованы, есть наблюдение. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 14	14. Признают значимость утраты и различия переживаний, не обвиняя родителей и не задавая обязательных сроков. Уточняют потребности, готовность к разговору, ресурсы, состояние и безопасность. Не принуждают к подробному рассказу и не требуют одинаковой реакции. Согласуют индивидуальный или совместный формат, поддержку и дальнейшие контакты; при выраженных стойких симптомах и рисках организуют профильную помощь.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Признаны утрата и индивидуальные реакции; Нет обвинения или принуждения; Уточнены потребности, ресурсы и безопасность; Согласованы формат и дальнейшая помощь. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 15	15. Оценивают состояние родителей, нагрузку, поддержку, взаимодействие с ребенком и необходимость медицинской оценки. Согласуют достижимые цели и формат. Включают психообразование, обучение наблюдению за сигналами и отзывчивому уходу, обсуждение обязанностей и доступной помощи. Учитывают участие разных ухаживающих взрослых и индивидуальные возможности. Оценивают благополучие, качество взаимодействия и согласованные изменения, корректируют план.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены потребности, состояние и ресурсы; Цели и формат согласованы; Предусмотрены отзывчивый уход и поддержка семьи; Есть показатели результата, мониторинг и коррекция. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.